

新北漳和國民中學 **113** 學年度八年級第二學期部定課程計畫 設計者： 林稚軒

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____族 13. ☐ 新住民語文：_____語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

五、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 08/30-08/30 08/30 開學	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發個人正向影響，並提升團體效能。	課程介紹與分組： 1. 介紹本學期課程。 2. 以拼湊出五組完整「家」的樣子之形式完成分組。	1	課程介紹 PPT	1. 小組表現 2. 態度評定 3. 口語表達		
第 2 週 09/02-09/06	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	單元一 家的足跡 1. 播放〈甜蜜的家庭〉歌曲，並請學生邊聆聽邊找出作者期待的家庭生活樣貌。 2. 請學生思考自己想要的家庭生活樣貌，並小組討論對家庭的期待元素有哪些。 3. 向學生說明家庭生命週期概念。 4. 小組討論簡報中家庭圖片，並分析每張圖片呈現出的家庭生活狀態與需求，與家庭發展任務	1	教師自製 PPT	1. 小組表現 2. 態度評定 3. 口語表達	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

			中的哪個階段相符。 5. 分享說出在不同的家庭發展階段，家人間關係有什麼變化。 6. 引導學生思考目前正面臨家庭生命週期中的哪些發展任務？及能為家庭做什麼？					
第 3 週 09/09-09/13	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	單元二 故事你我他 1. 學生閱讀家庭故事文本，並思考下列問題： (1) 米米的家庭發生什麼事？面臨什麼問題與變化？ (2) 看完這篇故事，有甚麼感受？或想法？ 2. 請學生回想自己家庭狀況，並完成學習單。 3. 教師總結。	1	教師自製 PPT 家庭故事文本 家庭學習單	1. 小組表現 2. 態度評定 3. 口語表達	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第 4 週 09/16-09/20 09/17 中秋節	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	單元二 故事你我他 1. 回顧上週課程內容。 2. 教師說明小組任務-新聞哇哇： 家庭生活發生變化、問題與困擾，若無法以合宜的策略面對，將可能	1	教師自製 PPT	1. 小組表現 2. 態度評定 3. 口語表達	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】	

	應與克服困境的方法。		演變成社會新聞事件。接下來的課程將透過搜尋與家庭議題相關的新聞事件進行探究，並從中搜尋是否有適合的解決之方。 3. 教師說明小組報告內容： (1) 主題面相 (2) 內容介紹 (3) 評分標準 4. 小組進行討論、上網搜尋適合資料。				性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第 5 週 09/23-09/27	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	單元二 故事你我他 1. 延續上週課程內容。 2. 小組進行討論，完成「新聞哇哇」小組報告	1	教師自製 PPT	1. 小組表現 2. 態度評定 3. 口語表達	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第 6 週 09/30-10/04	家 Db-IV-2 家庭的發展、變	1b-IV-2 運用問題解決策略，處	單元二 故事你我他 1. 延續上週課程內容。	1	教師自製 PPT	1. 小組表現 2. 態度評定	【家庭教育】	

	化與逆境調適，以及家人衝突的因應。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	理生活議題，進而克服生活逆境。	2. 決定發表順序。 3. 小組輪序進行課堂發表報告內容。			3. 口語表達 4. 小組報告	家 J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第 7 週 10/07-10/11 10/10 國慶日 10/08-09 一段(暫定)	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	單元二 故事你我他 1. 延續上週課程內容。 2. 剩下小組進行課堂發表報告內容。 3. 同學與教師回饋、建議。	1	教師自製 PPT	1. 小組表現 2. 態度評定 3. 口語表達 4. 小組報告	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第 8 週 10/14-10/18	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元三 生活好味道 1. 說明食譜及分工。 2. 下週進行烹飪實作，請親手做美食與家人分享。	1	教師自製 PPT 教師自製學習單	1. 態度評定 2. 口語表達		

第 9 週 10/21-10/25	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元三 生活好味道 1. 烹飪實作。 2. 分工合作與分享。	1	烹飪實作器材	1. 實作評量 2. 小組表現		
第 10 週 10/28-11/01	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元三 生活好味道 1. 食譜的補充與檢討。 2. 心得分享。	1	教師自製 PPT 教師自製學習單	1. 態度評定 2. 口語表達 3. 學習單		
第 11 週 11/04-11/08	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元四 飲食探索去 1. 教師提問：會如何評估吃得健康？ 2. 複習食物六大類 3. 帶領學生閱讀課本，完成「我的餐盤/健康飲食原則」、「我的飲食生活雷達圖」，並檢核自己的飲食習慣是否有不良之處？ 4. 以課本人物為例子，帶領學生探究如何調整主角的飲食習慣。 5. 教師總結說明。	1	教師自製 PPT 綜合活動課本	1. 態度評定 2. 口語表達	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第 12 週 11/11-11/15	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	單元四 飲食探索去 1. 教師以課本主角亮字為例子，引導學生思考，	1	教師自製 PPT 綜合活動課本	1. 態度評定 2. 口語表達	【家庭教育】	

	費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	合宜的決定與運用。	若持續不良飲食習慣有可能會造成什麼影響。 2. 組內進行討論該如何修正亮字的飲食習慣，並在課堂上分享。 3. 教師總結。 4. 教師以常見食品標示為例，介紹生活中容易潛藏三高(高油、高鹽、高糖)的食品，並宣導常食用，而可能導致之影響性。				家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第 13 週 11/18-11/22	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元四 飲食探索去 1. 教師準備食用的食品調味劑，讓各組同學聞過後猜測是什麼口味。 2. 說明食品添加物對生活及健康的影響。 3. 「留言追追追-食品添加物」影片欣賞。	1	教師自製 PPT 綜合活動課本 食用調味劑教具	1. 態度評定 2. 口語表達	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第 14 週 11/25-11/29 11/28. 29 二段(暫定)	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元四 飲食探索去 1. 教師分享健康飲食行動計劃例子。 2. 帶領學生完成課本「健康飲食行動計畫」，書	1	教師自製 PPT 綜合活動課本	1. 態度評定 2. 口語表達	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。		寫個人較不符合健康的飲食習慣，以及想要執行的行動項目。 3. 課堂進行分享。 4. 教師回饋與總結					
第 15 週 12/01-12/06	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元四 飲食探索去 1. 回顧上週課程內容。 2. 組內進行交流彼此執行一週的「健康飲食行動計畫」成果，並針對執行困難之處給予具體建議。 3. 學生分享實踐後的省思。 4. 教師給予回饋與建議。	1	綜合活動課本	1. 態度評定 2. 口語表達	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
16 週 12/09-12/13	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元五 中菜密碼 1. 介紹烹調法：能明瞭烹調方法與食物美味的關聯。 2. 認識基本的中菜烹調技能。	1	教師自製 PPT	1. 態度評定 2. 口語表達		
第 17 週 12/16-12/20	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元五 中菜密碼 1. 複習與介紹常見刀工。 2. 刀工實作。	1	教師自製 PPT	1. 態度評定 2. 口語表達 3. 作品實作		

第 18 週 12/23-12/27	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元五 中菜密碼 1. 練習烹調法實作-煎料理 2. 食譜講解。 3. 小組討論分工。	1	教師自製 PPT	1. 態度評定 2. 口語表達		
第 19 週 12/30-01/01 01/01 元旦	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元五 中菜密碼 1. 食譜的補充與檢討。 2. 烹飪實作。	1	烹飪實作器材	1. 態度評定 2. 口語表達 3. 小組實作		
第 20 週 01/06-01/10	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元五 中菜密碼 1. 食譜的補充與檢討。 2. 心得分享。	1	教師自製 PPT 教師自製學習單	1. 態度評定 2. 口語表達 3. 學習單		
第 21 週 01/13-01/17 1/15. 16 三段(暫定) 第 22 週 01/1/20(休業式)	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	總回顧 1. 教師引導學生回顧本學期主題所學，並說明重要性。 2. 教師總結及歸納本主題所學，並鼓勵學生將所學運用於生活中。	1	教師自製 PPT	1. 態度評定 2. 口語表達		

	行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學：（本表格請勿刪除。）

☐ 否，全學年都沒有（以下免填）。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。